**DLA WYCHOWANKOW ŚWIETLICY**

**Witam**

Kochani, w tym tygodniu na świetlicy szkolnej zaplanowałam przeprowadzenie następującego eksperymentu. Jeśli uporacie się już obowiązkami szkolnymi i domowymi zapraszam do zabawy!!!

Poza tym, przygotowałam Wam kilka zadań do wykonania. Mam nadzieję, że każdy z Was znajdzie tu coś dla siebie.

Miłej pracy i zabawy!!!

Pozdrawiam

Żaneta Ciamarczan

# Dla najmłodszych

* Kolorowanki do wydruku <https://www.e-kolorowanki.eu/wiosna-kolorowanki/>
* Ćwiczenia grafomotoryczne <http://bystredziecko.pl/grafomotoryka-rysowanie-po-sladzie/>

# Dla starszych wychowanków

1. **Eksperyment**

Jeśli chcecie, przeprowadźcie eksperyment tylko w obecności osoby dorosłej z uwzględnieniem wszystkich zasad bezpieczeństwa*,* o których przypominam na naszych zajęciach.

**Erupcja wulkanu**

**Umiejętność jakiej dotyczy:** Formułowanie problemów, abstrahowanie i tworzenie modeli

**Postawa którą rozwija:** Poszukiwanie, współpraca, kreatywność i pomysłowość

**Krótki opis zadania:**

Bardzo efektowne doświadczenia chemiczne polegające na imitacji prawdziwego wybuchu wulkanu naziemnego i podwodnego. Celem ćwiczenie jest pokazanie uczniom modelu pewnego zjawiska przyrodniczego i omówienie ograniczeń modeli.

**Czego się będziecie uczyć?**

* nazywania problemu, stawiania właściwych pytań, wnioskowania,
* rozróżniania i uogólniania – znajdywania istotnych i nieistotnych różnic między modelami zjawisk,
* twórczego podejścia do problemu, wykazania się inicjatywą, samodzielnego planowania pracy,
* logicznego myślenia.

**Materiały potrzebne do zrealizowania zadania:** woda, soda oczyszczona, barwnik, płyn do mycia naczyń, talerzyk, duży słoik, słoik mały, sznurek, folia aluminiowa,

**Działania**

**Przygotowanie:**

Stoliki w sali ustawiamy w taki sposób, by mogły przy nich pracować grupy 6 osobowe.

**EKSPERYMENT 1 - WYBUCH WULKANU**

Każda z grup otrzymuje karty z instrukcjami dotyczącymi wykonania eksperymentu. Zadanie rozpoczynamy od przygotowania konstrukcji wulkanu.

Do talerzyka odwróconego do góry dnem przyklejamy za pomocą taśmy dwustronnej słoik i stawiamy go na plastikowej tacy. Następnie z folii aluminiowej modelujemy stożek wulkanu opierający się na słoiku. Do 1/2 kubka z ciepłą wodą wsypujemy łyżeczkę sody oczyszczonej, dodają barwnik i kilka kropli płynu do mycia naczyń

– wszystko razem mieszamy i wlewamy do wulkanu. Na koniec dodajemy 1/4 szklanki octu i obserwujemy „wybuch wulkanu”.

Po wykonaniu doświadczenia rozmawiamy z dziećmi na temat zaobserwowanego zjawiska, szukamy podobieństw pomiędzy prawdziwym wulkanem a przeprowadzonym doświadczeniem. Wnioski i spostrzeżenia dzieci zapisujemy na arkuszu papieru.

**UWAGA!!!**

**Eksperyment wykonujemy tylko w obecności osoby dorosłej (Rodzica).**

# Matematyczne wiaderka

**Umiejętność jakiej dotyczy:** Rozkładanie na części.

**Postawa którą rozwija:** Poszukiwanie, udoskonalanie, wytrwałość i cierpliwość.

**Krótki opis zadania:**

Zabawa polega na segregacji rozsypanych liczb w rosnącym ciągu matematycznym, jednak należy tą czynność uprościć poprzez podział na mniejsze grupy. Celem ćwiczenia jest wyjaśnienie uczniom mechanizmu szybkich metod sortowania wykorzystywanych przez komputery.

**Czego się będziecie uczyć?**

* prostych ciągów liczbowych,
* rozkładania czynności na mniejsze,
* cierpliwości,

**Materiały potrzebne do zrealizowania ćwiczenia:** wiaderka (np. 3 - liczba zależna od ilości grup liczbowych), karty liczbowe (bloczki ze sztywnego papieru z liczbami), kartki, marker, bezbarwna taśma klejąca.

**Działania**

Przygotowania:

Zaczniemy od przygotowania kart liczbowych. Na sztywnym papierze drukujemy bloczki z liczbami i wycinamy je:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 15 |

Następnie musimy przygotować wiaderka. W proponowanym wariancie, będziemy potrzebować 3. Na każdym z nich musimy umieścić kartkę, która będzie symbolizowała zakres liczb, które dzieci będą do niego wrzucać: 1 - 5, 6 - 10, 11 - 15.

Ustawiamy wiaderka w jednej linii, ale w odstępach, tak aby dziecko wykonujące zadanie, widziało każde z nich i umieszczone karteczki w zakresem liczbowym. Przed wiaderkami rozsypujemy karty z liczbami, liczbą do wierzchu (kolejność musi być losowa).

**Przebieg gry:**

Gracz ustawia się przodem do wiaderek przed kartami z liczbami. Jego zadaniem jest utworzenie z rozsypanych kart rosnącego ciągu liczbowego. Aby zrobić to sprawnie i zmniejszyć szanse na pomyłki, musi w pierwszej kolejności wszystkie karty posegregować do odpowiednich wiaderek. Dopiero po wykonaniu tych czynności, może przystąpić do tworzenia ciągu układając karty najpierw z pierwszego wiaderka, następnie dokładając do nich karty z kolejnych wiaderek.

**WARIANT II**

Aby zapewnić aktywny udział wszystkich uczniów można wykorzystać plastikowe kubeczki jednorazowe (zamiast wiaderek) oraz zlecić im przygotowanie zestawu karteczek z dowolnie wybranymi liczbami dla kolegi lub koleżanki z ławki. Następnie każde z dzieci wykonuje sortowanie dla ciągu liczb przygotowanego przez partnera/rkę. Aby utrudnić zadanie uczniom, dla których zadanie okaże się zbyt łatwe i urozmaicić ćwiczenie

liczby można zastąpić działaniami matematycznymi, których wynik należy następnie posortować lub datami urodzenia (wówczas uczniowie sortują zbiór od osób najmłodszych do najstarszych).

**Omówienie:**

Po zakończeniu gry warto zapytać uczniów:

* Co sprawiło Ci największą trudność podczas wykonywania tego zadania?
* Czy tworząc ciąg liczbowy, rozbicie go na mniejsze zadania, było przydatne? Jeśli tak, to dlaczego?
* Jak myślisz, dlaczego w przypadku komputerów usprawnienie (i przyśpieszenie) sortowania okazało się tak ważne?

**Uwagi metodyczne:**

Zanim przystąpimy do tej zabawy, watro wprowadzić zajęcia poprzedzające, na których na przykładzie tabliczki mnożenia pokażemy rozkładanie na części. Np:



# łamigłówki/dyktanda

1. Ćwiczenia mające na celu utrwalenie nazw kwiatów i zwierząt, które można spotkać na łące :
   1. Utrwalenie nazw kwiatów - wykreślana <https://learningapps.org/3139762> oraz https://learningapps.org/945954
   2. Łączenie obrazków z nazwami – pasujące pary <https://learningapps.org/383612>
   3. Kwiaty polskie znajdź pary <https://learningapps.org/2446475>
   4. Wykreślana – zwierzęta mieszkające na łące <https://learningapps.org/1572190>
2. **Gra matematyczna**: adres internetowy: <http://www.scholaris.pl/resources/run/id/49482>

**Zadanie nr1.**

* Sebastian chciał ułożyć z polnych kwiatów 3 bukiety. Poszedł więc na łąkę i zebrał na niej 21 kwiatów. W każdym bukiecie umieścił ich tyle samo. Ile kwiatów było w każdym bukiecie?

**: =**

Odp. W każdym bukiecie było 7 kwiatów.

* Na łąkę przyleciały 24 biedronki. Usiadły na 3 kwiatach, na każdym tyle samo. Ile biedronek siedziało na każdym kwiecie?

**: =**

Odp. Na każdym kwiecie siedziało 8 biedronek.

Z**adanie nr 2.**

Nad łąką latały osy. Usiadły na 4 kwiatach, na każdym z kwiatów po 3.

Ile os usiadło na kwiatach?

12

3

3

3

3

**+ + + =**

3

4

12

**X =**

**Zadanie 3.**

Nad stawem na 3 liściach siedziały żaby, po 6 na każdym z liści. Ile było tych żab?

Wykonaj rysunek i działanie. Oblicz i udziel odpowiedzi

**Zadanie 4.**

* **Dyktando ,,Na łące” ( klasy 1-3):** [**http://www.dyktanda.net/dyktando-14.php**](http://www.dyktanda.net/dyktando-14.php)

Nauczycielka tłumaczy uczniom, że na następnej lekcji poćwiczą zasady pisowni ,,u” i ,,ó”, ,,rz” i ,,ż” oraz ,,ch” i ,,h”. Prosi aby każdy z uczniów w domu wykonał zadanie tj. dyktando dla klas 1-3 i ćwiczenie i u ó, rz i ż, ch h ,,Na łące”. Należy korzystać ze słownika ortograficznego i zastanowić się nad zasadą pisowni poszczególnych wyrazów.

* Utrwalenie pisowni wyrazów z ,,rz” oraz z ,,ż” <https://learningapps.org/2969602>